

Является частью ООП ООО МБОУ СШ №2

Приказ № 898 от 30.05.2022

Приказ №1114 от 31.05.2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВИЛЮЧИНСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Моя Камчатка – заповедный край»
для обучающихся 2 классов**

г.Вилючинск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Моя Камчатка – заповедный край» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, поурочное и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для изучения предмета «Моя Камчатка – заповедный край» во 2-ом классе.

Планируемые результаты программы по предмету «Моя Камчатка – заповедный край» включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за учебный год.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Моя Камчатка – заповедный край», интегрирующего знания о природе, флоре и фауне родного края, их разнообразии и взаимосвязи, соответствует потребностям и интересам обучающихся 2-х классов и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);
- освоение естественно-научных, краеведческих, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы «Моя Камчатка – заповедный край»;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, уважения и бережного отношения к природе родного края;
- формирование ценностного отношения к природе;
- формирование чувства гордости за природное наследие нашей страны;
- знакомство с системой особо охраняемых территорий Камчатского края.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения программы «Моя Камчатка – заповедный край» является раскрытие роли человека в природе, ознакомление с правилами поведения в дикой природе и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в разделах: «Биоразнообразие», «Заповедные территории Камчатки», «Человек и природа», «Человек и сохранение окружающей среды». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни, ответственное

отношение за окружающую природу, формирование комплексной «картины мира» и глубокого понимания того, как все что нас окружает, устроено и как взаимосвязано.

Отбор содержания программы по «Заповедному курсу. Моя Камчатка» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в разделах: «Человек и природа», «Человек и сохранение окружающей среды», «Заповедные территории Камчатки».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАПОВЕДНЫЙ КУРС. МОЯ КАМЧАТКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Моя Камчатка – заповедный край» в урочной деятельности реализуется во 2 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, за счет вариативного компонента учебного плана. Общее количество часов, отведенных на изучение предмета, составляет 17 часов (0,5 часа в неделю в течение учебного года). 2 часа курса предназначены для организации исследовательской деятельности и презентации проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Моя Камчатка – заповедный край», характеризует готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
воспитание любви к природе родного края, его уникальным ландшафтам, природным объектам (озера, реки, горы и пр.).

Духовно-нравственного воспитания:

формирование духовно-нравственных понятий (милосердие, сопереживание, сострадание) к обитателям природы родной земли - растениям и животным;
применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры;
осознание экологических проблем и путей их решения; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться.

Эстетического воспитания:

развитие и формирование эстетических чувств детей, формирование заинтересованного отношения учащихся к красоте окружающего мира, бережного отношения к родной природе;
формировании эстетических чувств, способствующих установлению гармонического отношения к природе.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни;
выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде;
приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

социализация учащихся в ходе совместной работы, обеспечивающее включение их в экологическую деятельность в процессе изучения природной среды родного края;
применение знаний, полученных в ходе изучения предмета «Моя Камчатка – заповедный край»;
осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, неприятие действий, приносящих ей вред;
воспитание ответственного отношения к биосфере, к среде обитания человека и всех живых существ, осознание необходимости бережного отношения к объектам природы.

Ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;
формирование и развитие интереса, любознательности к изучению экологии как науки.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

расширять знания о единстве окружающего мира, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами;
сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.

2) Базовые исследовательские действия:

проводить наблюдения, несложные опыты;
формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.

3) Работа с информацией:

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
читать и интерпретировать графически представленную информацию;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
фиксировать полученные результаты в графическом виде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
работать в группе и самостоятельно;
использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
создавать устные и письменные тексты;
конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения.
объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;
активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по «Заповедному курсу. Моя Камчатка»);
коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить на карте мира, на карте России Камчатку и ее главный город;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

формировать представления о профессиях связанных с охраной окружающей природы;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

знать о различных экосистемах Камчатки, растительном и животном мире Камчатки, ландшафтах, водных ресурсах Камчатки;

осознавать, что человек – часть Природы;

применять экологические знания для осознанного соблюдения экологических норм, усвоение правил поведения на природе;

осознавать, что загрязнение окружающей среды и последствия такого загрязнения являются серьезной экологической проблемой / угрозой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биоразнообразие (9 часов).

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся: общая характеристика. Годовые изменения изменений в жизни животных.

Заповедные территории Камчатки (2 часа).

Заповедная Камчатка и Кроноцкий заповедник. Вводная общая информация о профессиях сотрудников заповедников.

Человек и природа (2 часа).

Человек – часть Природы. Правила взаимоотношений с дикой природой.

Человек и сохранение окружающей среды (2 часа).

Проблема загрязнения природы мусором в дикой природе. Правила поведения в лесу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МОЯ КАМЧАТКА – ЗАПОВЕДНЫЙ КРАЙ»

Наименование разделов программы	Наименование тем программы	Всего часов	ЭОР
1. Биоразнообразие.	«Удивительный мир - Камчатка»	1	https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3212.html
	«Камчатка, край в котором я живу»	1	https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3213.html
	«Камчатка - Земля вулканов»	1	https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3214.html
	«Животный мир Камчатки»	1	https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3215.html

	«Заботливые мамы диких зверят»	1	https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3216.html
	«Обитатели моря»	1	https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3217.html
	«Насекомые Камчатки»	1	https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3218.html
	«Растительный мир Камчатки»	1	https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3219.html
	«Ценность водных ресурсов»	1	https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3220.html
Итого по разделу:		9	
2. Заповедные территории Камчатки.	«Кроноцкий заповедник»	1	https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3221.html
	«Профессии сотрудников заповедников»	1	https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3222.html
Итого по разделу:		2	
3. Человек и природа.	«Человек – часть Природы»	1	https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3223.html
	«Подкормка животных»	1	https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3224.html
Итого по разделу:		2	
4. Человек и сохранение окружающей среды.	«Правила поведения на природе»	1	https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3225.html
	«Поговорим о мусоре»	1	https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3226.html
	Экологический проект.	2	
Итого по разделу:		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		17	